|  |  |
| --- | --- |
| Принята:на заседании педагогического совета № 1, протокол № 4 от 03.09.2018 г. | Утверждаю: заведующий МБДОУ «Детский сад №24» \_\_\_\_\_\_/И.В. Спасибухова/приказ № 54 от 03.09.2018 год |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24»***

город Донской

2018 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оглавление | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | **Пояснительная записка**  | 4 |
| 1.1 | Введение | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 5 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| **2.** | **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**  | 11 |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 11 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 12 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 12 |
| **3.** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  | 14 |
| 3.1. | Цели и задачи Программы по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский»  | 14 |
| 3.2. | Принципы формирования Программы «Край родной мой Тульский» | 15 |
| 3.3. | Планируемые результаты освоения программы «Край родной мой Тульский» | 15 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **4.** | **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.** | 17 |
| 4.1. | Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности  | 17 |
| 4.2. | Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности  | 19 |
| 4.3. | Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности  | 20 |
| 4.4. | Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности  | 21 |
| 4.5. | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности  | 23 |
| **5.** | **Преемственность ДОУ и школы** | 25 |
| **6.** | **Взаимодействие с социумом** | 27 |
| **7.** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | 29 |
| **8.** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | 33 |
| **9.** | **Часть,формируемая участниками образовательного процесса** | 35 |
| 9.1. | Направления работы по ознакомлению детей с Тульским краем | 35 |
| 9.2. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 36 |
| 9.3. | Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с Тульским краем. | 37 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **11.** | **Организация образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.** | 40 |
| **12.** | **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | 57 |
| **13.** | **Режим дня** | 62 |
| **14.** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** | 65 |
| **15.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 68 |
| **16.** | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых и материально –технических ресурсов** | 71 |
| **17.** | **Перечень нормативных и нормативно – методических документов** | 73 |
| **18.** | **Перечень литературных источников** | 75 |
| **19.** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 77 |
| 19.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы пореализации регионального компонента «Край родной мой Тульский» | 77 |
| 19.2. | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Программы по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский». | 77 |
| 19.3. | Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем. | 77 |
| 19.4. | Примерное содержание предметно-пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем | 78 |
| 19.5. | Перечень методических источников реализации Программы «Край родной мой Тульский». | 79 |
| **IV.** | **Краткая презентация Программы** | 80 |

**I. Целевой раздел**

1. ***Пояснительная записка***

***1.1. Введение***

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №24» (далее – Программа) со сроком освоения 5 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексной Программы «От рождения до школы». Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2015.

 При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

 -Устав МБДОУ «Детский сад №24».

*Общие сведения о ДОУ.*

 Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: 301790, Тульская область, город Донской, микрорайон Северо-Задонск, улица Тургенева, дом 5.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24».

 Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад №24»

 Тип Учреждения – «Дошкольная образовательная организация».

Организационно-правовая форма – «муниципальное бюджетное образовательное учреждение».

 Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена насоздание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

***1.2. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования.***

*Цель Программы:* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

*Задачи:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления *с региональными особенностями Тульского края*. Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

 ***1.3.Принципы и подходы к реализации Программы.***

 В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии *с**принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования,в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образованияв соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

***1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.***

*Кадровый потенциал*

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 13 человек:

заведующий –1

воспитатели – 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 1 человек |
| среднее специальное образование  | 2 человек |
| 2.Переподготовка по профессии «Воспитатель дошкольного образования» |  | 2 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет  | 1 |
| от 10 до 15 лет  | 2 |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | 0 |
| первая квалификационная категория  | 0 |
| вторая квалификационная категория  | 0 |
| соответствие занимаемой должности |  3 |

 Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при ИПК ППРО,повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений,самообразование,участвуют в конкурсах различных уровней.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,** воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.*

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

 В детский сад принимаются дети от 2 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом самостоятельно.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13).

*Всего в ДОУ воспитывается 40 детей, функционирует 2 разновозрастные группы:*

 Младшая-средняя группа – 1 (20 человек)

 Старшая-подготовительная группа – 1 (20 человек )

 *Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:*

* **от 1,5 до 3 лет** (ранний возраст)

 Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

***Развитие речи*** *у детей данных групп*: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

 ***Появление предметной и игровой деятельности*.** Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

***Восприятие, память и мышление:*** дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

*Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:*

* **от 3 до 4 лет** (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии до­школьника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предмет­ным миром.

 Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладис­тый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осу­ществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым со­держанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрос­лого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе свер­стников во многом определяется мнением воспитателя.

 У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в харак­тере выбираемых игрушек и сюжетов.

* **от 4 до 5 лет** (средний возраст)

 ***Основные достижения возраста*** связаны с развитием игровой деятельности; по­явлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мо­тивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уваже­нии со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнова­тельности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данныхдетей можно отметить роле­вые взаимодействия*.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять се­бя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

 Много внимания уделяется развитию *творческих способ­ностей* детей ­ в игре, в изобразительной, театрально­-испол­нительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

*Двигательная сфера ребенка* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики*.* Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотво­рение и т. д.

 Увеличивается *устойчивость внимания.* Ребенку становится доступной сосредо­точенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

 Речь становится предметом активности детей*.* Они удачно имитируют голоса живот­ных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

 У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения.* Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-­то

неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополни­тельные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

* **от 5 до 6 лет** (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впер­вые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности**.** .

Дети старшей группы строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

 Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети создают большое количество рисунков. Их рисун­ки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

*Успехи в конструировании.*  Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

 Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

 У данных детей продолжает развиваться *образное мышление*, *воображение,* *совершенствоваться речь*.

 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

 Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е улучшается связная речь.

* **6 до 7 лет** (старший возраст, подготовительные группы)

***Достижения этого возраста*** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

 У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

 Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими груп­пами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

 Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

 Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к бу­дущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

*В* ***подготовительной*** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его ***основ­ные достижения*** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

 К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

 МБДОУ «Детский сад №24» работает в условиях сокращённого рабочего дня (10,5-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 17.30 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10,5часов.

Образовательная программа ДОУ  разработана  на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

 Учитывая большой спрос родителей, нами были выбрано следующие приоритетное направление: *физкультурно-оздоровительное.*

 Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическая культура». А также в дополнительном образовании и проводится для детей дошкольного возраста во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 1 раз в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

***2. Планируемые результаты***

***2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.***

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,* испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

 Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

 Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают

успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

***2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте:***

\*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

\*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

\*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

\*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

\*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

\*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

\*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

\*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

\*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

\*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

\*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

\*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

\*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

\*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

\*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**3.1. Цели и задачи Программы по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский»**

Среди направлений работы ДОУ важное место занимает региональный компонент, который предполагает изучение детьми Тульского края через непосредственно образовательную деятельность: «Ребенок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература», «Музыка». Программа по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский», разработанная в организации, ставит следующие цели и задачи:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышений компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края;

- ознакомление с культурным наследием, развитие интереса к местным традициям и промыслам;

- привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении с родным краем.

При формировании программы «Край родной мой Тульский» использовались следующие принципы и подходы:

*Культурно-исторический.* Понятие «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильное организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важным условием развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

*Деятельностный подход.* Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

*Личностно – ориентированный подход* означает переход от учебно – дисциплинарной к личностно – ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «не рядом и не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости к существованию (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты – расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно – ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

**3.2. Принципы формирования Программы «Край родной мой Тульский»**

**-** полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом образовательных отношений);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность;

- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса – создает условия для обогащения детских представлений о родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

**3.3. Планируемые результаты освоения программы «Край родной мой Тульский»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  | **Старшая-подготовительная группа**  |
| **Раздел**1. Семья  |  | Имеют представления об автобиографических данных членов своей семьи, семейных традициях, интересах членов своей семьи, о системе родственных знаний, семейной этике. Сформирована эмоциональная привязанность к своей семье, уважительное отношение к членам семьи, чувство принадлежности к своей семье, проявление уважения и бережного отношения к семейным традициям, реликвиям.  |
| 2. Мой родной Город Донской  |  | Знает и называет свой город, предприятия, социокультурные учреждения, достопримечательности, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Сформированы знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, основные архитектурные сооружения, определяющие облик города. Развито чувство ответственности и гордости за свой город, желание сохранить его чистым и красивым.  |
|  |  |  |
| 3. Природа Тульского края  |  | Имеет представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях. Знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Сформированы представления о животном и растительном мире Тульского края. Знает условия обитания и зависимость внешнего вида |
|  |  |  животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных Тульского края. Знают разнообразие растительного мира Тульского края, лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственных растений.  |
| 4. Города Тульской области |  | Сформированы знания об областном городе Туле, его настоящем и героическом прошлом, архитектуре, достопримечательностях, Тульском Кремле. Знает и называет города Тульской области, имеет представление об их достопримечательностях, архитектурных особенностях. Сформировано чувство гордости за свой Тульский край.  |
| 5. Быт, традиции  |  | Сформированы представления о традициях и быте русского народа, развит интерес к устному - народному творчеству: пословицам, поговоркам, загадкам. Сформирован интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям  |

**II. Содержательный раздел**

**4.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией комплексной Программы «От рождения до школы». Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2015.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

***4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения

договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

*Методическое обеспечение данной образовательной области.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторсоставитель | Наименование издания | Издательство  |
| Корепанова М.В., Харлампова Е. | «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| Н.Н.Авдеева, О.Л.КнязеваР.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург«Детство-Пресс»2002 г. |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности(2-3года,3-4года,4-5 лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Голицына Н.С. | Перспективное планирование в детском саду. | М.,«Линка-Пресс» |
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Якобсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», |
| Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. | Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. | Смоленский обл. институт  |
| Кошелев В.М. |  «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста  | М.Просвещение |
| Топоркова Л.А.,Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста  | М.Просвещение |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година | «Учите детей трудиться» (методическое пособие). |  |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург"Детство-Пресс |

***4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[[1]](#footnote-1).

 *Основные цели и задачи*

Формирование элементарных математических представлений. Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Методическое обеспечение данной образовательной области.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторсоставитель | Наименование издания | Издательство |
| И.А. Пономарева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений (6 книг по возрастам) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4лет,  4-5лет, 5-6лет, 6-7лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Дыбина О.В. | Ребенок в мире поиска | Москва, «Торговый Центр» |
| Рахманова Н.П., Щетинина В.В. | «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» | Москва, Просвещение |
| Рожков О.П., Дворова И.В. | «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» | Москва, Просвещение |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду (2-3лет,3-4лет,4-5лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |

 ***4.3.Образовательная область «Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»[[2]](#footnote-2).

 *Основные цели и задачи*

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры

речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

 *Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторсоставитель | Наименование издания | Издательство  |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| Т.М. Бондаренко | «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. | М. Просвещение |
| Н.А. Карпухина | «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». | М. Просвещение |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду 2-3 лет | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду 3-4 лет | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду 4-5лет | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду 5-6 лет | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду 6-7 лет | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | М. Просвещение |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | М. Просвещение |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение |

 ***4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

 «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»[[3]](#footnote-3).

 *Основные цели и задачи*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям

искусства; воспитание интереса к художественно­творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Методическое обеспечение образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| И.А. Лыкова  | «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. | г.МоскваКарапуз-Дидактика |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала (4-5лет; 5-6лет; 6-7лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| М.Б. Зацепина  |  Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Т.С. Комарова  | Развитие художественных способностей дошкольников | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение |
| К. Л. Тарасова | Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»  | М. Просвещение |
| Доронова Т., Доронов Е..  | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение |
| Буренина А.И.  | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду (4-5лет; 5-6лет; 6-7лет) | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Э.П.Костина. | «Камертон» | М. Просвещение |
| Т.Э. Тютюнникова | «Элементарное музицирование» | М. Просвещение |
| М.Ю. Картушина | «Праздники здоровья для детей 4-5 лет».  | М., «Сфера», 2009 г. |

***4.5 Образовательная область «Физическое развитие»***

 «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[[4]](#footnote-4).

 *Основные цели и задачи*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

 Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| Н.А. Фомина | «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) 3-7 лет | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Зимонина В.Н. | Программно-методическое пособие «Расту здоровым». | М. Мозаика-Синтез |
| Н.В.ПолтавцеваН.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М. "Просвещение" |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 летФизкультурные занятия с детьми 6-7 лет | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015 |
| Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015" |
| Галицына Н. С. | Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. | М. "Просвещение" |
| Н.М. Соломенникова  |  «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» | Волгоград, «Учитель» 2011 г. |

***5. Преемственность в работе ДОУ и школы.***

 Почти все на­ши выпускники продолжают обучение в МБОУ «ООШ №15» .Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основ­ной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

 По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

 Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

 ***Совместный план работы***

***подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности
(направление: ДОУ – начальная школа)***

***на 2018-2020 уч. год***

Цель:обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок | Ответственный |
| Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Воспитатели старшей-подготовительной группы |
| Участие в педагогических советах. |
| Взаимное консультирование. |
| Изучение основной образовательной программы ДОУ и программы первого класса школы |
| Содержание работы по ознакомлению детей со школой |
| Посещение торжественной линейки в школе | Сентябрь | Воспитатели старшей-подготовительной группы  |
| Экскурсия к зданию школы |
| Экскурсия в библиотеку школы | Октябрь |
| Беседа о школе |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | Ноябрь |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь |
| Изобразительная деятельность на тему школы | В течение года |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе» |
| Сюжетно-ролевая игра «В школу» |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики |
| Беседа о правильном поведении в школе |  |  |
| Знакомство с пословицами и поговорками об учении |
| Вечер загадок «Скоро в школу» |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» |
| Экскурсия в спортивный зал школы | Декабрь |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | По плану школы |
| Посещение праздника «Прощание с букварем» | Январь |
| Экскурсия в актовый зал школы |
| Содержание работы по взаимодействию с родителями |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | Сентябрь | Воспитатели старшей-подготовительной группы |
| Родительское собрание «Скоро в школу» | Сентябрь | Воспитатели старшей-подготовительной группы |
| Консультация «Леворукий ребенок» | Январь |
| Консультация «Готовим руку к письму» | Февраль |

***6. Взаимодействие ДОУ и социума***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

 Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В ДОУ выстроена структура взаимодействия с социальными институтами воспитания, что позволяет осуществлять воспитательный процесс в едином образовательном пространстве и дает возможность для развития творческой, легко адаптирующейся к социальным условиям личности.

Основные направления работы представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы** |
| МБОУ«ООШ №15» | Подготовка детей к обучению в школе, успешная адаптация первоклассников к учебному процессу. | Взаимопосещение занятий; занятия учителей с детьми подготовительных к школе групп; совместные мероприятия. |
| МОУ «Центр диагностики и консультирования» | Эмоционально-личностное развитие детей; развитие творческих способностей детей; интеллектуальное развитие детей. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуальные и подгрупповые); диагностические исследования; реализация коррекционно-развивающих программ; проведение бесед с воспитателями: индивидуально, на родительских собраниях по различной проблематике. |
| Детская поликлиника | Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ | Осмотр детей врачами: окулистом, педиатром; проведение углубленного осмотра детей узкими специалистами; обследование детей на гельминты; профилактические прививки; профилактика простудных заболеваний; оказание первой скорой помощи при неотложных состояниях; выступление врачей на родительских собраниях; еженедельные «пятиминутки» в детской поликлинике с приглашением старшей медсестры ДОУ. |

***7. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

**Способы поддержки детской инициативы**

 ***«Социально-коммуникативное развитие»***

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**6 – 8 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***«Речевое развитие»***

**3 - 4 года** Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

**4 - 5 лет** Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**6 – 8 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

 ***«Познавательное развитие»***

**3 - 4 года:**

* + Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
	+ Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

**4 - 5 лет:**

* + Создавать условия для проявления познавательной активности детей
	+ Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
	+ Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

**5 - 8 лет:**

* + Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
	+ Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**2 - 3 года:**

* + По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
	+ Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
	+ Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

**3 - 4 года:**

* + Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

**4 - 5 лет:**

* + Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

**5 - 8 лет:**

* + Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
	+ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

 ***8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реальное участие родителей******в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность******сотрудничества*** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование- «Родительская почта» | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»; -семейные гостиные- Клубы по интересам для родителей;- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год1. раз в год
 |

**9.Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

* 1. **Направления работы по ознакомлению детей с Тульским краем**

 В младшей группе у детей формируются представления о том, что у каждого человека есть родители: мама и папа; дети знакомятся с понятием «семья»; учатся называть своих родителей по имени и отчеству. Используется фольклор малых форм; семейные фотографии; фотоальбомы «Моя семья». Дети знакомится с растениями участка детского сада; учатся различать деревья, кустарники и травы. Знакомятся с понятиями «родной дом» и «домашний адрес»; учатся описывать дом, в котором они живут. Получают представления о диких и домашних животных нашего края, знакомятся с названием улицы, на которой находится детский сад. Знакомятся с русской народной сказкой в обработке Л.Н. Толстого «Три медведя».

 В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – городе Донской. Продолжают знакомиться с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Происходит знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы. Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими наш край, их национальной одеждой, традиционными занятиями, фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

 В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями родного края, бытом, традициями, условиями проживания. Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями, условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Тульского края. У детей формируются представления о себе как о личности, осознание себя, своих достоинств и недостатков, желание рассказать о себе как о члене семьи и о взаимоотношениях в семье, уважение к себе и к своим близким. Расширяются представления детей об особенностях архитектуры и достопримечательностях своего микрорайона, формируется интерес к знаниям о своей малой родине. Дети знакомятся с архитектурными и историческими памятниками родного города; формируются представления об архитектурном разнообразии построек; расширяется словарный запас детей новыми словами “архитектура”, “стиль”; дети знакомятся с особенностями архитектуры Тульского Кремля и его значением в жизни города, у детей возникает интерес к истории областного города. Формируется представления детей о народных промыслах Тульского края: гормонном, игрушечном, самоварном, оружейном, пряничном.

**9.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

 Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  |  | **Дата**  |  | **Ответственный**  |
| Анкетирование с целью выявления уровня осведомленности родителей о родном крае  |  | сентябрь  |  | Воспитатели |
| Оформление информационного стенда: памятки, буклеты  |  | В течение года  |  | Воспитатели  |
| Оказание консультативной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем  |  | В течение года  |  | Воспитатели |
| Помощь родителям по созданию предметно – развивающей среды в семье |  | В течение года  |  | Воспитатели  |
| Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями  |  | Декабрь - январь  |  | Воспитатели  |
| Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах  |  | В течение года  |  | Воспитатели |
| Создание мини – книг, макетов по тематике  |  | Февраль - май  |  | Воспитатели |

**9.3.Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с Тульским краем.**

Реализуется как часть непосредственно – образовательной деятельности 4 раза в месяц.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  |  |  | Группа детей дошкольного возраста Младшая группа 3 – 4 года  | Группа детей дошкольного возраста Средняя группа 4 – 5 лет  |  | Группа детей дошкольного возраста Старшая группа 5 – 6 лет  |  | Группа детей дошкольного возраста Подготовительная группа 6 – 7 лет  |  |
|  |  | **Семья** |  |  |  |
| сентябрь |  |  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) «Дружная семейка» 2.НОД(рисование) «Подарю букет тому, кого люблю» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Мамой нужно дорожить» 4.Психология. Рисуночный тест «Моя семья»  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Я и мои родные» 2.НОД(рисование) «Подарок для моей семьи» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Наша дружная семья» 4.Психология. Рисуночный тест «Моя семья»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Семья» 2.НОД(рисование) «Я и моя семья» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Наша дружная семья» 4.Психология. Познавательная беседа «Что значит для меня моя семья»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Дружная семья» 2.НОД(рисование) «Моя любимая семья» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Наша дружная семья» 4.Психология. Ситуация общения «Моя семья»  |  |
|  |
| октябрь |  |  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) «Наш родной город» 2.НОД (рисование) «Мой родной город» 3.НОД(музыкальное) Музыкальное развлечение «Мой любимый город» 4.Психология. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в автобусе по городу Донской»»  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Мой родной город - Донской» 2.НОД(рисование) «Мы живем в Донском» 3.НОД(музыкальное) Музыкальное развлечение «Мой любимый город» 4.Психология. Викторина «Памятники города Донской»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Показ презентации «Донской – моя малая Родина» 2.НОД(рисование) «Краше города нет»» 3.НОД(музыкальное) Музыкальное развлечение «Мой любимый город» 4.Психология. Проблемная ситуация «Ребята моего двора»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Наша малая Родина – город Донской» 2.НОД(рисование) «На улицах нашего города» 3.НОД(музыкальное) Музыкальное развлечение «Мой любимый город» 4.Психология Проблемная ситуация «Мои друзья – далеко и близко»  |  |
|  | **Природа Тульского края** |  |  |  |
| ноябрь |  |  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) Беседа «Растения на нашем участке» 2.НОД(рисование) «Деревья и кустарники нашего участка» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Стань природе другом» 4.Дидактическая игра «С какого дерева листочек» | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Беседа «Растения сада и огорода Тульского края» 2.НОД(рисование) «В саду и в огороде» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Природа в музыке» 4.Психология. Викторина «Веселый урожай»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «В гостях у флоры Тульского края» 2.НОД(рисование) «Деревья Тульского края» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Природа в музыке» 4.Психология Дидактическое лото «Я и мой огород» |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Флора и фауна Тульского края» 2.НОД(рисование) «Такие забавные животные в Тульском крае» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Природа в музыке» 4.Психология. Викторина «Удивительное рядом»  |  |
|  | ***Города Тульской области*** |  |  |  |
| декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) Презентация «Города Тульской области» 2.НОД(конструирование) «Город» 3.НОД(музыкальное) Музыкальное развлечение «О тебе, мой город!» 4.Психология. Игра «Путешествие на паровозике по городам»  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Я люблю город Тулу», презентация 2.НОД(аппликация) «Кремлевская стена» 3.НОД(музыкальное) Музыкальное развлечение «О тебе, мой город!» 4.Психология. Творческое задание «Узнай новое и интересное»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Беседа «Города Тульской области», презентация 2.НОД(аппликация) «Тульский кремль – щит Руси» 3.НОД(музыкальное) Музыкальное развлечение «О тебе, мой город!» 4.Психология. Творческое задание «Путешествие по Тульской области»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Беседа о городах Тульской области», презентация 2.НОД(аппликация ) «У стены Тульского Кремля»» 3.НОД(музыкальное) Музыкальное развлечение «О тебе, мой город!» 4.Психология. Чтение и обсуждение стихотворений о городах Тульской области.  |
|  | ***Быт, традиции*** |  |  |  |
| январь |  |  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) Экскурсия в мини-музей ДОУ «Русская изба» 2.НОД (рисование) «Украсим тарелочку» 3.НОД (музыкальное) Музыкальный досуг В русской избе» 4.Психология. Настольный театр с участием детей «Русская изба»  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) ) Экскурсия-беседа в мини-музей ДОУ «Русская изба» 2.НОД (рисование) «Русская печь» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг В русской избе» 4.Психология. Инсценировка сказки с предметами деревенского быта «Колобок»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) ) Экскурсия-беседа в мини-музей ДОУ «Русская изба» 2.НОД (рисование) «Русская печь» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг В русской избе» 4.Психология. Инсценировка сказки с предметами деревенского быта «Колобок»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) ) Экскурсия- беседа в мини-музей ДОУ «Русская изба» 2.НОД (рисование) «Русская изба» 3.НОД (музыкальное) Музыкальный досуг В русской избе» 4.Психология. Игра предмет-действие «Предметы русского быта»  |  |
|  | **Русский народный костюм** |  |  |  |
| февраль | 1. НОД(ознакомление с окружающим) Просмотр и обсуждение иллюстраций к русским народным сказкам 2.НОД (рисование) «Распиши рукавичку» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Широкая масленица» 4.Психология Игра «Наряди куклу в русский костюм»  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Презентация «Русский народный костюм». Беседа по презентации. 2.НОД(рисование) «Расписной кокошник» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Широкая масленица» 4.Психология Игра с бумажными куклами «Подбери кукле костюм»  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) Презентация «Русский народный костюм». Беседа по презентации 2.НОД(рисование) «Укрась русский сарафан» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Широкая масленица» 4.Психология Игра-дизайн «Создай народный костюм»  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) Презентация «Русский народный костюм». Беседа по презентации 2.НОД(рисование) «Русский народный костюм» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Широкая масленица» 4.Психология Игра-дизайн «Создай народный костюм»  |  |
|  | **Из истории игрушки** |  |  |  |
| март |  |  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) «Народная игрушка кукла-скатка, матрешка» 2.НОД(рисование) «Укрась матрешку» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Под звуки филимоновской свистульки»4.Психология Упражнение «Любознательные друзья» | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Тульские народные игрушки: куватка, филимоновская» 2.НОД(рисование) «Роспись филимоновской игрушки» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Под звуки филимоновской свистульки» 4.Психология Творческое задание «Различай виды росписи» |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Презентация «Из истории Тульской народной игрушки» 2.НОД(лепка) «Филимоновская игрушка» 3.НОД(музыкальноее) Музыкальный досуг «Под звуки филимоновской свистульки»4.Психология Творческое задание «Различай виды росписи» |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Презентация «Из истории Тульской народной игрушки» 2.НОД (лепка) «Филимоновская игрушка» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Под звуки филимоновской свистульки» 4.Психология «Творческое задание «Различай виды росписи»  |  |
|  | ***Играем в забытые народные***  | ***игры*** |  |  |
| апрель |  |  | 1. НОД(ознакомление с окружающим) «Знакомство с народными играми. Разучивание игр-считалочек». 2.НОД(лепка) «Колечко» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Играем в забытые народные игры» 4.Психология Русская народная игра «Заря - заряница»  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Беседа «Русские народные игры, традиционные в Тульской области» 2.НОД(рисование) «Укрась шубу Деда Мороза» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Играем в забытые народные игры» 4.Психология Русская народная игра «Два Мороза»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Беседа «Народные, обрядовые игры, жеребьевки» 2.НОД(рисование) «Уточка» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Играем в забытые народные игры» 4.Психология Русская народная игра «Утка-гусь»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) «Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области» 2.НОД(рисование) «Золотые ворота» 3.НОД(музыкальное) Музыкальный досуг «Играем в забытые народные игры» 4.Психология Русская народная игра «Золотые ворота»  |  |
|  | ***Тульский край в годы ВОВ*** |  |  |  |
| май |  |  | 1. НОД (ознакомление с окружающим ) Рассматривание иллюстраций к детским стихам о войне 2. НОД (аппликация) «Воздушные шары ко дню Победы» 3.НОД (музыкальное) Разучивание песни «Бравые солдаты» Музыка А. Филлипенко, слова Т. Волгиной. 4. Психология Игра - считалочка «Аты-баты, шли солдаты!»  | НОД (ознакомление с окружающим) Беседа «Тульский край в годы ВОВ» 2. НОД (аппликация) «Праздничный салют» 3. НОД (музыкальное) «Праздник 9 Мая» 4. Психология Чтение и обсуждение стихотворения о Родине «Мой добрый дом» М.В. Скребцовой  |  | 1. НОД (ознакомление с окружающим) Беседа «Тульский край в годы ВОВ» Показ презентации «Памятники, посвященные ВОВ в Тульской области» 2.НОД(аппликация) «День Победы» 3.НОД(музыкальное) «Праздник 9 Мая» 4.Психология Упражнение «Подумаем о Родине»  |  | 1.НОД(ознакомление с окружающим) Беседа «Тульский край в годы ВОВ» Показ презентации «Памятники, посвященные ВОВ в Тульской области» 2.НОД(аппликация) «День Победы» 3.НОД(музыкальное) «Праздник 9 Мая» 4.Психология Творческое задание «Любимая Родина»  |  |

III Организационный раздел

**10.** **Организация образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

 **Структура образовательного процесса ДОУ.**

Учебный день делится на три блока.

1. **Утренний блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:
* совместную деятельность воспитателя с ребенком;
* свободную самостоятельную деятельность детей;
1. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 11.05 часов – представляет собой непосредственно – образовательную деятельность.
2. **Вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 17.30 часов – включает в себя:
* совместную деятельность воспитателя с ребенком;
* самостоятельная деятельность детей.

**Структура планирования образовательного процесса.**

 Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется планом непосредственно образовательной деятельности. План является элементом содержательной части образовательной программы ДОУ.

**Нормативно-правовая база учебного плана.**

При составлении плана использовались следующие нормативные документы:

 **Конвенция о правах ребенка** – практическое применение этого документа обеспечивает право каждого ребенка на разностороннее развитие личности, его умственных и физических способностей и право на сохранение индивидуальности.

 **Закон РФ «Об образовании»** - предполагает повышение ответственности педагогического коллектива за нарушение прав и свобод воспитанников, жизнь и здоровье детей в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, реализацию в полном объёме образовательных программ.

 **Концепция дошкольного воспитания** – определила принципиально новый, личностно-ориентированный подход к ребенку.

 **Методические рекомендации «Ориентиры и требования к обновлению содержания** **дошкольного образования»** - явились первой помощью в работе по отбору программ и их варьированию.

**СанПиН** – регламентирует организацию воспитательно-образовательного процесса с целью сохранности здоровья и физического развития детей.

 **Региональный компонент предполагает:**

улучшение состояния здоровья детей дошкольного возраста;

усиление внимания к воспитанию у дошкольников любви к родному краю, Родине.

**Пояснительная записка**

**к плану непосредственно образовательной деятельности воспитанников ДОУ**

 В детском саду функционируют 2 группы дошкольного возраста. Содержание воспитательно – образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с ФГОС и комплексной Программой «От рождения до школы». Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2015 г.

 Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса* в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное, познавательное, речевое развитие и художественно–эстетическое.

 *Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения* и включает время, отведенное **на:**

*- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,* *трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);*

*- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;*

*- самостоятельную деятельность детей;*

*- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

 Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах.

*Принцип комплексно-тематического планирования в младших и старших группах*.

 Тема недели - *единая* для всех групп, при этом соблюдается *принцип возрастной адресности:* одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы

организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

 Тема недели первоначально рассматривается на занятиях по социальному развитию. Все остальные, *сопутствующие занятия*: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, *продолжают предложенную тему*, так или иначе связаны с ней. На каждой последующей неделе дается короткое повторение каждой предыдущей темы. *В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в НОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.* В непосредственно образовательной деятельности происходит организованное образование детей через 5 образовательных областей. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ**.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24» имеет следующие особенности:

* в учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности;
* проводятся фронтальные и индивидуальные занятия воспитателями, учителем-логопедом (логопедическое направление) в коррекционных группах;
* осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала на занятиях;
* используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
* обеспечивается баланс между занятиями и свободным временем ребенка;
* применяются разные формы проведения развивающих занятий;
* действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, проведение «Дня здоровья», спортивных праздников);
* устраиваются современные праздники с родителями;
* имеется богатая предметно-развивающая среда, в каждой групповой комнате уголки: изобразительной деятельности, книжные, физкультурные и театральные, игровые, ручного труда, природные;

**Структура образовательного года.**

Организованные занятия начинаются с 01 сентября.

* с 1 октября по 15 октября – диагностический период.
* с 01 сентября по 27декабря – образовательный период.
* с 28 декабря по 30 декабря – «творческие каникулы».
* с 31 декабря по 10 января – новогодние каникулы.
* с 11 января по 7 февраля – образовательный период.
* с 8 февраля по 14 февраля – дополнительные каникулы.
* с 15 февраля по 3 марта – образовательный период.
* с 4 марта по 9 марта – «творческие каникулы».
* с 10 марта по 15 мая – образовательный период.
* с 16 мая по 31 мая – диагностический период.
* С 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

Учебный план составляет 10 занятий еженедельно в первой младшей, второй младшей, средней группах, 13 в старшей группе, 15 в старшей группе компенсирующей направленности и 14 в подготовительной группе. Длительность НОД соответствует времени, указанному в СанПиН 2.4.1.2660-13 :

- в первой младшей группе (2-3 лет) - не более 10 мин;

- во второй младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин

- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин;

- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;

- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин.

 В первой младшей группе вся организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня, по подгруппам (физическая культура, рисование, лепка, конструирование) и фронтально (музыка, чтение, беседы, театр). Количество НОД в первой половине дня в младших и средней группах не превышает двух занятий, в старшей группе в первой половине дня 2 занятия продолжительностью не более 45 минут, в подготовительной – не более трех.

 Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей НОД познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой. В середине учебного года для воспитанников ДОУ организуются недельные спортивные каникулы, во время которых отменяется НОД и проводятся только музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей.

**ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

**(пятидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Длительность занятия | 10 мин | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Общее количество занятий | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| **Направления** |  | **Количество занятий в неделю** |
| Ребенок и окружающий мир: - предметное окружение. Явления общественной жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - природное окружение. Экологическое воспитание. | 1 | 1 |
| Развитие речи  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте |  | - | - | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физкультурное | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыкальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 14 | 14 |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | \*Диагностирование\*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.\*Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры, чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

 ***Формы, способы, методы и средства реализации Программы***

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

 **Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная  непосредственно образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая непосредственно образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | Коллективная непосредственно образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | Интегрированнаянепосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Непосредственно образовательная деятельность – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | Непосредственно образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 |  Непосредственно образовательная деятельность – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 10 |  Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 11 | Непосредственно образовательная деятельность – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 13 |  Непосредственно образовательная деятельность  – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 15 | Непосредственно образовательная деятельность – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 16 | Комбинированная непосредственно образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

 **Требования к организации непосредственно образовательной деятельности**

***Гигиенические требования:***

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* ­не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

***Дидактические требования***

* ­точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* ­творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* ­определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
* ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

***Организационные требования***

* иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
* четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
* не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
* НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

*Дидактическая задача*

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;

2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;

3. Занятия творческого применения знаний и умений;

4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

*Содержание знаний (раздел обучения)*

1. Классические занятия по разделам обучения;

2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

  **Формы работы по образовательным областям и возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная
* деятельность
* Контрольно-
* диагностическая
* деятельность
* Спортивные и
* физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность
* взрослого и детей
* тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность
* взрослого и детей тематического
* характера
* Проектная деятельность
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

 **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

 - труда в природе и на участке;

 - самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

* дежурство детей по столовой, на занятиях
* труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

*Дошкольный возраст*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры;дидактические игры;игры-путешествия;предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование;ситуативный разговор;обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;просмотр и обсуждение мультфильмов;разгадывание загадок.  |
| обсуждение пословиц;драматизация фрагментов;разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты;коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

*Ранний возраст*

|  |
| --- |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

**Методы и приемы организации обучения**

 В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| ***Методы по источнику знаний*** |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению интерактивного оборудования: интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивные панели и др. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.  | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
|  ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.  | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.  | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.  | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.  |

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**10. Материально-техническое обеспечение**

            В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

*Имеются следующие помещения и территории:*

- групповые комнаты,

- музыкальный зал,

- медицинский блок,

- пищеблок,

- прогулочные площадки,

- физкультурная площадка,.

    В учреждении есть  *методический кабинет,* в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

   Имеется компьютерное оборудование

2 ноутбука для педагогов, выход в интернет, 2 МФУ,1 музыкальный центр.

   В каждой возрастной группе ДОУсозданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

● условия для развития двигательной  активности детей (физкультурные уголки);

● условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения);

● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

● условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели,

 игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

        Администрация и педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

**Обеспечение безопасности**

       В детском саду установлена «тревожная кнопка».       Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

       В ДОУ регулярно проводятся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

       Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

       С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улицах города, организуются экскурсии, игры.

 **Медицинский блок  включает:**

● медицинский кабинет совмещенный с изолятором

**Методическое обеспечение к Программе** «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и цели** | **Программы** | **Парциальные программы и технологии** |
| **1.Физическое развитие:** - Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. | программа «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с. | Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 лет./ М, Мозаика-Синтез, 2015. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2015.Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2015. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2015. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 |
| **2. Социально – личностное развитие**:- воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения;- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. | программа «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с. | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Подготовительная / М: 2009 |
| **3. Познавательно – речевое развитие**Развитие речи и речевого общения:- развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру**- Познавательное развитие:**- развивать мышление, память. внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;- развивать умение выбирать необходимую информацию;- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;- развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. | программа «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 2-3года/М, Мозаика – Синтез, 2015В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 3-4года / М, Мозаика – Синтез, 2015В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 4-5 лет/ М, Мозаика – Синтез, 2015В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 5-6 лет/ М, Мозаика – Синтез, 2015В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 6-7 лет/ М, Мозаика – Синтез, 2015В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006Е.Е. Крашенников, О.Л.ХолодоваРазвитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)./ М, Мозаика – Синтез, 2015.Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)/ М, Мозаика – Синтез, 2015.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. / М, Мозаика – Синтез, 2015. |
| **4. Художественно – эстетическое развитие:**- формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные);- развивать детское творчество;-формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства. | программа «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с. |  Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (4-7 лет)/ М, Мозаика – Синтез, 2015.М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду/ М, Мозаика – Синтез, 2015.Т. С. Комарова Развитие художественных способностей/ М, Мозаика – Синтез, 2015. |

*Наглядный, дидактический материал*

**Н.П.** «Беседы по картинкам: осень, зима», ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

«Готов ли ты к школе?» (Внимание), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

«Готов ли ты к школе?» (Память), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

«Готов ли ты к школе?» (Окружающий мир, предметы), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

«Готов ли ты к школе?», (Чтение), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

«Готов ли ты к школе?», (Окр.мир.природа), С.В. Бурдина, Киров, 2009 г.

**Н.П.** «Мир в картинках. («День Победы»), «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.

**Д.М**. «Воспитываем сказкой» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

**Д.М**. «Я и моё поведение» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

**Н.П.** Рассказы по картинкам «Кем быть», ТЦ «Сфера», М., 2009 г.

**Д.М**. «Уроки доброты» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

**Р.М.** «Рассказы по рисункам» (развитие речи), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

**Н.П.** Учимся рисовать. Дымковская игрушка, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

**Н.П.** Учимся рисовать. Городецкая роспись 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

**Н.П.** Учимся рисовать. ГЖЕЛЬ 1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

**Н.П.** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, «Просвещение», М., 2007 г.

**Н.П.** «Окружающий мир», «Страна фантазий», Екатеринбург, 2012 г.

**Н.П**. «Рисование красками. Садовые цветы» И.А. Лыкова, «Карапуз-Дидактика», 2006 г.

**Н.П.** «Развитие речи в детском саду»(4-6 лет), Мозаика – Синтез, 2015г.

**Д.М**. «Если ты дома один» Уроки безопасности, «ТЦ Сфера» 2011 г.

**Н.П.** «Развитие речи в детском саду»(2-3 года), Мозаика – Синтез, 2015г.

**Н.П.** «Развитие речи в детском саду»(3-4 года), Мозаика – Синтез, 2015г.

**Р.М.** «Развитие речи в детском саду»(2-4 лет), Мозаика – Синтез, 2015г

**Н.П.** «Правильно-неправильно» (2-4 лет), Мозаика – Синтез, 2015г

***11. Режим дня***

**Холодный период года**

с 1 сентября по 31 мая

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** **(3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст** **(5-7 лет)** |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.40 | 8.05-8.40 | 8.10-8.55 | Завтрак | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.15 | 8.40-9.15 | 8.55-9.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей. | 9.15-9.259.35-9.45 | 9.15-9.309.40-9.55 | 9.10-9.309.40-10.00 | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей. | 9.00-9.209.30-09.5515.45-16.10 | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00. | 9.55.-10.10 | 10.00-10.10 | Второй завтрак |  10.00- 10.10 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.40 | 10.10-11.50 | 10.10-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.20 | 11.00-12.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду. | 11.40-12.00 | 11.50-12.00 | 12.00-12.15 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду. | 12.20-12.40 | 12.30-12.40 |
| Обед | 12.00-12.40 | 12.00-12.40 | 12.15-12.45 | Обед | 12.40-13.10 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастические и закаливающие процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | Постепенный подъём, гимнастические и закаливающие процедуры, свободная деятельность в группе, чтение художественной литературы | 15.00-15.40 | 15.00-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 | 15.45-16.05 |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа) |  | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа). | 16.00-17.00 | 16.05-17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.0017.00 | 16.00-17.00 | Самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.05-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |

**Теплый период года.**

с 1 июня по 31 августа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **Режимные моменты** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 -8.40 | 8.20-8.45 | Завтрак | 8.30-8.50 | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке.Прогулка.Занятия на воздухе (физкультурное или музыкальное). | 8.40-11.50 | 8.45-12.10 | Игры, подготовка к прогулке.Прогулка.Занятия на воздухе (физкультурное или музыкальное). | 8.50-12.20 | 9.00-12.30 |
| Второй завтрак | 10.10.-10.20 | 10.15-10.25 | Второй завтрак |  10.20- 10.30 | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. | 11.50-12.25 | 12.10-12.35 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду. | 12.20-12.45 | 12.30-12.55 |
| Обед | 12.25-12.50 | 12.35-13.00 | Обед | 12.45-13.10 | 12.55-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.10 | 13.00-15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.10 | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастические и закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | 15.10-15.40 | Постепенный подъём, гимнастические и закаливающие процедуры, свободная деятельность в группе, чтение художественной литературы | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 | 15.40-16.10 | Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

**12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*.***

*В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ*

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **2 мл.гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит. Гр.** | **праздники** |
| **Сентябрь** | **Я и детский сад** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло. Д/з | День знаний |
| **2** | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |  |
| **Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) |  |
| **4** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. | Всемирный день пожилого человекаДень учителя |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. |  |
| **С чего начинается Родина?** | **3** | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения |  |
| **4** | Мой дом | Мой дом | Мой город. | Мой город. Профессии дончан. |  |
| **Ноябрь** | **1** | Дружба | Дружба | Путешествуем по Тульскому краю | Путешествуем по Тульскому краю | День народного единства. |
| **2** | Мой город | Мой город | Моя Родина - Тульский край | Моя Родина - Россия |  |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до…В мире техники. | Что было до..Эволюция вещей. Бытовая техника. | День рождения Деда Мороза |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Мы - исследователи |  |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим |  |
| **Зима****Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка -зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зимний лес |  |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой |  |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. |  |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество. | Новый год |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг -родина Деда Мороза | Великий Устюг - Родина Деда Мороза |  |
| В мире искусства | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | День родного языка |
| **4** | фольклор | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |  |
| **Февраль** | Я в мире человек. ПрофессииЗдоровье и спорт. | **1** | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |  |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла.  | Чем пахнут ремесла .Инструменты |  |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | День Здоровья |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | .День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | 8 Марта |
| Встречаем весну | **2** | Весна пришла | Весна пришла. |  | Весна пришла |  |
| **3** |  |  |  | Маленькие исследователи |  |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | В мире доброты |  |
| **Апрель** | **1** | деревья |  | Книги и библиотека. Мир театра | Книжкина неделя. неделя театра | День смеха |
| Земля – наш общий дом | **2** | Птицы |  | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | День космонавтики |
| **3** | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля – наш общий дом | День Земли |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Красная книга. Животные морей и океанов |  |
| **май** | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **1** | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | Праздник весны и труда |
| Человек и мир природы | **2** | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | 9 мая – День Победы |
| **3** | Неделя безопасности | Международный день семьи |
|  | **4** | Мы немного подросли. Мониторинг | До свидания, детский сад. |  |

***13 .*Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

 Организация развивающей предметно-пространственной среды важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

 Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует *требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

*-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:*

* спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
* физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
* спортивная площадка медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

*-познавательное развитие ребёнка;*

* зона речевого развития:

 - наглядный и раздаточный материал;

 - пособия для детей;

 - книжный уголок;

 - уголки природы;

 - уголки экспериментирования;

 - огороды, цветники.

* сюжетно-ролевые игры;
* творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

*-художественно-эстетическое развитие ребёнка*

* музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)

 - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

 - наборы костюмов, декораций, атрибутов.

* в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
* в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

 В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

 Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

 Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

**14. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых и материально –технических ресурсов.**

 *Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и*

*правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).*

**Организационные условия совершенствования и развития Программы:**

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее

положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах,

научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а

также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе

экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в

образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками

совершенствования Программы.

**Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Программы:**

Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации

Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке образовательной программы Организации с

учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптированных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических

материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов

апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации

и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение

Организаций, реализующих Программу.

6. Создание вебстраницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также

дополнительного образования детей дошкольного возраста,

- информационные текстовые и видео-материалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и

дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

**Совершенствование материально-технических условий,** *в т. ч. необходимых для создания*

*развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе*

*реализации Программы.*

**Совершенствование финансовых условий реализации Программы** направлено в первую

очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации

сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных

контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов,

необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке

работы Организации с семьями воспитанников;

-достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций,

работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**15. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

 При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20

ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От

02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о

Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии

развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:

http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19

декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15

мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3

июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. №

1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. №

373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №

1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

(ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г.,

регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

// Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических

рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**17. Перечень литературных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1.Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного

образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. –М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6лет. – М.:

Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк.

учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва:

АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.

пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. –М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич

Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010 (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание.

Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания

дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.

Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─

Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.

25. Уденховен Н. Ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни

детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного

29. образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство

«Национальное образование», 2015.

31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и

дальние горизонты. – М., 2013.

32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю.

Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии /

Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного

сотрудничества, 2011. – 288 с.

36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б.

Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб:

40. Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.

41. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая

диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**17. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**17.1. Описание материально-технического обеспечения Программы по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский».**

 Материально – технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и

нормативами;

- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- к материально – техническому обеспечению Программы: учебно – методический комплект,

оборудование, оснащение.

**17.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Программы по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский».**

Технические средства обучения:

 Музыкальный центр, мультимедийный проектор, наборы аудио и видео – дисков, презентации.

 Изделия народных промыслов,

Старинная кухонная утварь,

Художественная литература (сказки, рассказы, легенды),

Русские народные костюмы,

Открытки,

Иллюстрации,

Макеты:

«Храм Свято – Преображения Господня»,

Мини – центр «Мой любимый край».

Сменные выставки:

«Любимый город»,

«Животный и растительный мир Тульского края»,

«Моя родина – Донской»,

«Достопримечательности города Тулы».

**17. 3. Особенности организации развивающей предметно –**

**пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем.**

 Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

* 1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию

дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения,

соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые

обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным

окружением;

* 1. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно –

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

 4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал – альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует активность детей.

 5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

1. Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**17.4. Примерное содержание предметно-пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем.**

*Младшая группа (3 – 4 года)*

- Фотоальбомы: «Моя дружная семья», «Наш любимый детский сад».

- Пальчиковый театр русских народных сказок.

- Куклы в русских костюмах.

- Художественная литература: старинные колыбельные, пестушки, потешки, заклички, русские сказки с иллюстрациями, стихи, рассказы, «Азбука для самых маленьких» Л.Н. Толстого.

- Выставка совместного с родителями творчества: «Мы живем в городе Донской».

- Дидактические игры: «В саду и в огороде», «Дикие и домашние животные», Дикие птицы».

- Разрезные картинки к русским народным сказкам из 2– 4 частей.

- Образцы народно – прикладного искусства.

- Народные игрушки: бубен, шумелки, погремушки, деревянные ложки.

- Атрибуты для старинных русских народных игр.

- Картинки – иллюстрации «Труд взрослых».

*Средняя группа (4 – 5 лет)*

- Фотоальбомы: « - Мама, папа, я - дружная семья», «Праздники дома и в детском саду».

- Театр верховых кукол (русские народные сказки).

- Куклы в русских костюмах.

- Художественная литература: русские сказки с иллюстрациями, рассказы и сказки Л.Н.

Толстого.

- Выставка совместного с родителями творчества: «Семейный очаг».

- Дидактические игры: «В саду и в огороде», «Дикие и домашние животные», Дикие птицы»,

«Профессии наших родителей».

- Разрезные картинки к русским народным сказкам из 4– 6 частей.

- Образцы народно – прикладного искусства.

- Народные игрушки: бубен, шумелки, погремушки, деревянные ложки.

- Атрибуты для старинных русских народных игр.

- Картинки – иллюстрации «Труд взрослых».

*Старшая группа (5 – 6 лет)*

- Карта Тульской области.

- Альбом с изображением национальных костюмов.

- Гербарий растений Тульского края.

- Фотоальбом «Наш любимый город».

- Картотека дидактических игр «Путешествие по родному городу», «Зеленая аптека», «Сложи

картинку из фрагментов», «Флаг России», «Где находится памятник», «Одень куклу».

- Картотека подвижных народных игр «Русские забавы».

- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.

- Предметы искусства Тульского края.

- Предметы одежды и быта нашего народа.

- Художественная литература: стихи, рассказы, русские сказки.

- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.

- Макет «Улица Новая».

- Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Донской» и др.

- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

- Куклы в русских костюмах.

- Образцы народно – прикладного искусства.

- Альбом одежды («всех времен и народов»).

- Выставка совместного с родителями творчества: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

*Подготовительная группа (6 – 7 лет)*

- Карта России, Тульской области, глобус.

- Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина,

промышленность), « Наш Тульский край» (медицина, спорт, культура, образование,

промышленность), «Животные Тульского края», «Растения Тульского края», «Города

Тульской области» (города, костюмы, песни, национальная кухня).

- Предметы искусства Тульского края.

- Предметы одежды и быта нашего народа.

- Книги поэтов и писателей Тульского края детской тематики.

- Традиции, обычаи, фольклор.

- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.

- Макет «Улица Школьная»

- Картотека дидактических игр «Птицы нашего края», «Растения Тульской области», «О

чем расскажет предмет», «Знатоки земли Тульской», «Филимоновские узоры», «Наряди

куклу».

- Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Донской» и др.

- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

- Куклы в русских костюмах.

- Образцы народно – прикладного искусства.

- Альбом одежды («всех времен и народов»).

- Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Тульском крае», «Моя родина – город

Донской»

- Рукоделие (совместное творчество педагога и детей): вышивка, ткачество, вязание и т.д.

- Гербарий лекарственных растений.

**17.5. Перечень методических источников реализации Программы «Край родной мой Тульский».**

1. Ашурков В.П. «Тульская старина», Тула, 1994.

2. Афремов И. «История тульского края», Тула, 2002.

3. Богуславский В.В. «Тульские древности», Тула, 1995.

4. Богомазов Д.Н. «Художественное мастерство тульских оружейников», Тула,1990.

5. Галицын А.С., Муриев Д.З. «Тула - город герой», Москва, 1981.

6. Грамолина Н.Н. «Поленово», Тула, 1991.

7. «Край наш Тульский», Тула, 1977.

8. Куприна Л.С. «Знакомство детей с русским народным творчеством», С-Петербург, 2003.

9. «Методические рекомендации к региональному компоненту содержания дошкольного

образования: ознакомление с родным краем».

10. Новикова А.М., Пушкина С.И. «Традиционные бытовые песни Тульской области», Тула,

1989.

11. Ошевский С.Д. «Тула деревянная», Тула, 1990.

12. Пенькова Я. «Земля тульская», Москва, 1977.

13. Прокопец О.Н. «Художественная культура Тульского края», Тула, 2000.

14. Толстой Л.Н. «Азбука для детей», Тула, 1990.

15. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края», Тула, 2009.

16. «Узловая. История и современность», Тула, 2008.

17. Циндель Н.Г. «Жизнь и подвиг лейтенанта Рындина», Узловая, 2000.

18. Хорев А.В. «Узловая, опалённая войной», Тула, 2008.

19. «Стихи для детей» (сборник стихов Узловских поэтов), Узловая,2005.

20. Т.С. Лаухина, О.В. Бокарева «Организация работы педагогов дошкольного учреждения по

воспитанию у детей любви к родному краю, Новомосковск 2004 г.

21. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

действительностью», Москва 2005 г.

22. Л.Ф. Татаринова, К.С, Хачатурова «Природоведение Тульского края», Тула 2010г.

23. В.Г. Труфанов «Уроки природы родного края», Тула 2003г.

24. Н. Кирюкин «Тулы золотые мастера», Тула 1991 г.

25. И.П. Сахаров «Сказания русского народа», Тула 2000 г.

26. Е.А. Пахомов «Тульский край в литературе и искусстве», Тула 2001 г.

27. Ю.В. Антонов «Как научить детей любить Родину», Москва 2003 г.

28. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина», Москва 2003 г

**IV. Краткая презентация Программы**

 Образовательная Программа разработана на основе Комплексной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа учитывает лучшие достижения в области отечественной педагогики и психологии, их преломление в сфере образования и воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

 Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня

образования, обеспечивающие разностороннее и целостное формирование физических,

интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы

организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации Программы. Программа обеспечена учебно- методическим комплектом, системой мониторинга и апробирована широкой практикой.

 Цели и задачи реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего

развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

 Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и

задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

 В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии

детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая генетической задачей развития, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребенок - взрослый. Ее

решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

 Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС

ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и по сути дела задает конечную результативность (к 6 – 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

 Программное содержание включает в себя также формы организации образовательного

процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

 Основным лейтмотивом Программы является уход от монологической педагогики к

педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Содержание Программы предполагает также диалоги культур и поколений.

 Все вышеизложенные положения составили основу данной, переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

Образовательной программы ДОУ, разработанной на основе Комплексной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы».

 Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде

целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

 Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Структура Программы. Программа содержит разделы: целевой, содержательный,

организационный и краткую презентацию. В целевом разделе описываются цели и задачи

Программы, принципы, на которых она строится и планируемые результаты освоения Программы.

 В содержательном разделе Программы представлены образовательные задачи и содержание

образовательной работы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие», а также раскрываются особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников.

 В организационном разделе Программы раскрываются особенности построения

образовательного процесса и реализации обязательной части Программы, описывается режим дня для разных возрастных групп.

 В IV разделе содержится краткая презентация Программы.

 В Программе раскрывается часть, формируемая участниками образовательного

процесса –региональный компонент по реализации задач ознакомления детей с родным краем.

Программа отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода,

в котором закладываются основы будущего развития человека, в котором, обогащая друг друга, ребенок и взрослый черпают лучшее из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры.

1. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
3. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)