

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад №24»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	2-4
Раздел 1. Информационно-аналитические данные о МБДОУ № 24.....	4-5
1.1. Историческая справка.....	4
1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.....	4
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ работы.....	6
2.1. Актуальность Программы развития.....	6
2.2. Характеристика социального заказа.....	6
2.3. Проблематика МБДОУ № 24.....	8
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ «Детский сад №24»	8-11
3.1. Миссия МБДОУ. Цель и задачи развития МБДОУ «Детский сад № 24».....	10
3.2. Стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 24».....	11
3.3. Основные индикаторы и параметры их достижения.....	11
3.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития, сроки и критерии их достижения.....	11
Раздел 4. Контроль качества реализации Программы развития....	12
4.1. Мониторинг Программы развития.....	12-13

Основание для разработки Программы - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка.

- Концепция дошкольного воспитания. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.

- Устав МБДОУ «Детский сад №24».

Социальный заказ

1. Качественный присмотр и уход за детьми.
2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация образовательной программы дошкольного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
4. Обеспечение преемственности с начальной школой.
5. Повышение эффективности расходования ресурсов.

Автор Программы- Заведующий и педагогический коллектив.

Основные исполнители Программы- Коллектив МБДОУ «Детский сад № 24».

Миссия- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и детальности, приоритет личностных и индивидуальных особенностей ребенка и духовно-нравственных ценностей в условиях открытой системы социального партнерства для сохранения уникальности и самооценности детства.

Цель Программы :

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, перевод дошкольной организации в инновационный режим деятельности.

Задачи Программы :

1. Усиление общественной составляющей в организационной структуре управления МБДОУ «Детский сад № 24», расширение прав и полномочий, родителей и педагогов МБДОУ «Детский сад № 24» в управлении качеством образования детей.
2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и

здоровьесбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.

3. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МБДОУ « Детский сад № 24». Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов и повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития.

5. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом накопленного опыта.

6. Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий.

7. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности.

Сроки и этапы реализации Программы :

Программа рассчитана на 5 лет :

2021-2022 гг.– аналитико-диагностический этап;

2022-2023 гг. – планово-прогностический этап;

2023– 2024 гг. – организационно-исполнительский;

2024-2025 гг.- стабилизационный этап.

Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы:

- Внедрить комплекс оздоровительно образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

→ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.

→ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.

→ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов.

→ Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.

→ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

→ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.

→ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.

→ Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Усовершенствовать взаимодействие с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе

→ Обеспечение открытого информационного пространства дошкольной организации. → Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.

→ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса

- Монтаж тревожной сигнализации. (замена датчиков).

→ Приобретение прогулочной веранды.

→ Приобретение ноутбуков.

→ Приобретение и установка малых архитектурных форм.

→ Замена запасной двери на веранде младшей-средней группы .

→ Приобретение игрушек.

→ Ремонт асфальтового покрытия на территории учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ образовательной организации, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной организации на достижение целей развития.

РАЗДЕЛ 1

Информационно-аналитические данные о МБДОУ «Детский сад №24»

1.1. Историческая справка

1.2. Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение .

1.3. Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» .

1.4. Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 24».

1.5. ФИО заведующего: Спасибухова Ирина Викторовна.

Образование – высшее .

Педагогический стаж – 11 лет.

Стаж административной работы – 8 лет.

Юридический адрес: 301790, г. Донской, мкр. Северо-Задонск, ул. Тургенева д.5 , телефон: 8(48746)71576

Сайт: <http://www.starlet24.ru>

E-mail: don.detsad24@tularegion

Режим работы: 10.5 часов.

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 24»:

Комитет по образованию администрации МО г.Донской.

Управление МБДОУ « Детский сад № 24» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется Уставом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» основано в 1943 году. В здании работает 2 разновозрастные группы в 10,5 часовом режиме дошкольного возраста .

1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Образовательный процесс строится на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №24» , разработанной коллективом. Программа принята Педагогическим советом. С детьми работает творческий и высококвалифицированный коллектив педагогов. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Общее количество детей – 24 человека. Количество групп – 2 разновозрастные группы(дети от 3 до 7 лет) . В организации имеется методический кабинет, медицинский кабинет совмещенный с изолятором, служебные помещения . МБДОУ «Детский сад № 24» обеспечено педагогическими кадрами на 100%. Административно-управленческий персонал в составе: заведующий , заведующий хозяйством .

Педагогический состав составляет 3 педагога.

Образование: Высшее – 0 % педагогов;

Средне – профессиональное – 100 % педагогов.

Сведения об аттестации педагогов:

Соответствие занимаемой должности-3 чел

РАЗДЕЛ 2

Проблемно-ориентированный анализ работы

2.1. Актуальность Программы развития

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования каждая дошкольная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса. Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 24» находится в состоянии постоянного творческого поиска. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей. Документом, задающим стратегию инновационного развития дошкольной организации и регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития МБДОУ «Детский сад № 24», разработанная до 2025 года. Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы

2.2. Характеристика социального заказа

Социальный заказ на образовательные услуги — это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности дошкольной организации. МБДОУ «Детский сад № 24» посещают дети от 3 до 7 лет. В качестве заинтересованных сторон выступают:

- воспитанники;
- педагоги;

- родители;
- образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- государство.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом)
- ; • потребности воспитанников;
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования);
- профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников)

Анализ социального статуса родителей показывает, что в период с 2017 по 2020 гг. увеличилось количество детей, проживающих в полных семьях на 8%, имеется тенденция к увеличению в семьях количества детей: двое и трое детей. Возрастной состав родителей стал старше, 52% родителей в возрасте от 31 до 40 лет; 32,4% в возрасте от 26 до 30 лет.

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это представители сферы обслуживания, служащие, представители рабочих специальностей промышленных предприятий. Учителя начальной школы ожидают от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально-интеллектуальные возможности в педагогическом процессе. На сегодняшний день главными задачами образовательной политики является обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, доступность образования, повышение его эффективности. Одной из приоритетных задач государства в сфере обновления образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную раннюю позитивную социализацию. Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития. Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную, доступную. Но только оснащения среды недостаточно. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Поэтому для эффективной реализации образовательного процесса в МБДОУ « Детский сад №24» необходимо повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

2.3. Проблематика МБДОУ «Детский сад № 24».

В 2020 году был произведен анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБДОУ « Детский сад № 24» требованиям ФГОС ДО
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.
3. Обеспечение соответствия условий реализации образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ДО.
5. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.
6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Все возрастные группы оснащены игровым оборудованием и мебелью.
7. В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24» успешно прошла процедура лицензирования медицинского кабинета, получено положительное заключение, что соответствует современным требованиям законодательства.
8. Недостаточная динамика физического развития детей. Ослабленное здоровье детей и педагогов. Увеличение количества поступающих в МБДОУ «Детский сад «24» детей с ухудшенным здоровьем.
9. Недостаток финансирования образовательной среды
10. Материально-техническое обеспечение
11. Недостаточное оснащение , дидактических и игровых материалов.

Раздел 3

12. Концептуальные основы Программы развития

Концептуальными основами Программы развития являются идеи гуманистической педагогики, ориентированные на приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, его свободного эффективного развития. Основные постулаты гуманистической педагогики – вера в возможности человека и раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости. В образовании гуманистическая педагогика определяет примат личностного развития субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности в процессе многогранной творческой деятельности. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. Разработчиками Программы развития выделены принципы гуманистической педагогики, определяющие образовательную политику МБДОУ «Детский сад № 24»:

- ♣ принцип природосообразности – следование законам развития личности;
- ♣ принцип культуросообразности – образование в контексте культуры. Принцип обеспечивает процесс перехода человека от «человека культуры» (носителя норм и ценностей) к «культурному человеку» (полноценному творцу, способному самостоятельно ориентироваться в многообразии ценностей и норм и следовать этим нормам);
- ♣ принцип ценностной ориентации – приоритет общечеловеческих ценностей;
- ♣ принцип личностной ориентации – приспособление среды к особенностям индивида: способностям, склонностям, интересам, возможностям, ценностным установкам; признание за ребенком и его родителями существенной роли в образовательном процессе;
- ♣ принцип диалогичности – понимание, доверие, безоценочное принятие, сотрудничество, взаимоуважение;
- ♣ принцип свободного развития – право на самовыражение, творчество, выбор собственной траектории саморазвития, добровольность включения в деятельность. Основной характеристикой образовательной среды является ее личностно-ориентированная направленность, которая:
 - устанавливает безопасную, комфортную, здоровьесберегающую среду, создает климат психологической свободы и независимости,
 - придает образовательной среде максимально развивающий характер: обеспечивает физическую, творческую, познавательную, социальную активность участников образовательного процесса, ориентирует субъекты на успех и мотивацию успешности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24» определяет характер взаимодействия участников образовательного процесса: сотрудничество, равнопартнерство, взаимоуважение, диалогичность, доверие, свобода самовыражения; - обеспечивает удовлетворение субъектами своих интересов, желаний, потребностей, личностных направленностей; обуславливает индивидуализацию образовательного процесса, разнообразие форм, методов, технологий работы с детьми, родителями, педагогами.

Программа развития учитывает так же принципы, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей);
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.1. Цель и задачи Программы развития

Миссия МБДОУ – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, приоритет личностных и индивидуальных особенностей ребенка и духовно-нравственных ценностей в условиях открытой системы социального партнерства для сохранения уникальности и самоценности детства.

Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24» направлены на решение трудностей и проблем образовательной деятельности дошкольной организации.

Цель Программы развития: создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, перевод дошкольной организации в инновационный режим деятельности

Задачи Программы развития:

1. Усиление общественной составляющей в организационной структуре управления , расширение прав и полномочий, родителей и педагогов ДОУ в управлении качеством образования детей.

2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровье сбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.

3. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

4. Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов, повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития.

5. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом накопленного опыта.

6. Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий. 7. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности.

3.2. Стратегические направления развития ДООУ .

Стратегические направления развития ДООУ обуславливаются выделенной проблематикой и целевыми установками Программы.

Основными направлениями развития являются:

- ♣ Модернизация системы управления;
- ♣ Совершенствование кадрового обеспечения;
- ♣ Развитие материально-технической базы;
- ♣ Усовершенствование программно-методического обеспечения;
- ♣ Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Основные индикаторы и параметры их достижения

Модернизация системы управления

- ♣ Организационная структура управления
- ♣ Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса
Совершенствование кадровой политики
- ♣ Подход к организации повышения квалификации педагогов управления ДООУ
Развитие материально-технической базы
- ♣ Предметно-пространственная среда
Усовершенствование программно-методического обеспечения
- ♣ Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе
- ♣ Приобретение современной литературы
Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса
- ♣ Подход к организации воспитательно-образовательного процесса
- ♣ Сфера социального взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 24»
- ♣ Система работы с семьей

3.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития, сроки и критерии их достижения :

Внедрены новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса

Заключены договора о сотрудничестве с новыми социальными партнерами

1) Общественно-государственный характер управления МБДОУ «Детский сад № 24»: расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей

2) Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня.

Усовершенствованная кадровая политика: Усовершенствована система повышения квалификации педагогов

1) Статистические показатели уровня квалификации педагогов

2) 100% обеспеченность кадрами, необходимыми для реализации всех приоритетных и инновационных направлений деятельности

3) Обогащенная предметно-пространственная среда (ППС): Оборудованы и оснащены помещения, необходимые для реализации образовательной программы.

Усилена материально-техническая база и дидактическая база для реализации образовательной программы.

- 1) Соответствие ППС санитарно-гигиеническим и требованиям ФГОС ДО
- 2) Направленность ППС на реализацию основных образовательных приоритетов
- 3) Оптимальный уровень освоения детьми ППС

Улучшено материально-техническое обеспечение

Ежегодно проводится косметический ремонт

Территория соответствует нормам СанПиН

Педагогический процесс оснащен дидактическими и игровыми материалами

♣ Педагогами используются средства ТСО

- 1) Соответствие зданий нормам Роспотребнадзора и Пожнадзора
- 2) Благоустроенная территория, соответствующая нормам СанПиН
- 3) Удовлетворенность родителей качеством образования

Раздел 4

.Мониторинг Программы развития

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад №24». Результаты реализации Программы заслушивается на Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

1. Локальные акты дошкольной организации соответствуют общественно-государственному характеру управления МБДОУ «Детский сад № 24», отражают расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня.

2. Обогащенная предметно-пространственная среда, отсутствие замечаний Роспотребнадзора, Министерства образования, касающихся предметно-пространственной среды. Соответствие предметно-пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО по результатам мониторинга.

3. Усовершенствованное программно-методическое обеспечение .

100% программно-методического обеспечения соответствует ФГОС ДО. Повышена квалификация педагогов.

4. Усовершенствованный образовательный процесс.

Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса по результатам анкетирования, опросов, мониторинга.

Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей (по результатам обследования). Увеличение охвата детей дополнительным образованием (не менее 40% детей).

Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга (не менее 80%). Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня (участие в мероприятиях не менее 70% воспитанников и педагогов).

5. Улучшено материально-техническое обеспечение

Удовлетворенность родителей качеством образования (не менее 80%). Положительный имидж дошкольной организации (по результатам анкетирования, опросов).